



Pour une Nouvelle Pédagogie Universitaire Ouvertures et Défis

Georges N. NAHAS
Novembre 2011

Le rôle de l'université

- ◉ Le principe du renouvellement et de son rôle sociétal
- ◉ Les différentes dimensions à envisager et le rôle des Présidents
- ◉ Les priorités à envisager et le rôle de la communauté universitaire

Les défis actuels

- ◉ Du marché du travail
- ◉ Des exigences de qualité
- ◉ Des changements rapides
- ◉ De l'émergence de nouveaux métiers
- ◉ De la prolifération des instituts d'Enseignement Supérieur

L'université peut-elle se suffire de changements de surface? Des refontes drastiques s'imposent-elles?

La pédagogie universitaire

- ◉ Des défis et des controverses depuis l'Antiquité : Impact des innovateurs
- ◉ Le passage du cours magistral au didactique : Impact des disciplines
- ◉ Le passage de l'Information à la Connaissance : Impact de la Psychologie Cognitive

C'est pourquoi, une réforme profonde de la pédagogie universitaire est la réponse à cette problématique.

Les dimensions complémentaires et incontournables de la formation universitaire (1)

- ◎ La Connaissance qui n'est plus le synonyme du cumul d'informations:
 - › Avec tout ce que la Psychologie Cognitive et les Sciences de l'Education ont introduit de nouveautés: Constructivisme, Action et Conceptualisation, Champs Conceptuels et Interdisciplinarité etc.
- ◎ La formation à l'Esprit Critique
 - › En tant que potentiel humain indispensable à la Recherche et à l'acquisition de l'Esprit Scientifique et à sa mise en œuvre dans toutes les disciplines.

Les dimensions complémentaires et incontournables de la formation universitaire (2)

- ◎ La Liberté de penser:
 - › En tant qu'atmosphère indispensable à l'éclosion du potentiel humain et à l'épanouissement de la personne. Cette expérience de la Liberté est appelée à être vécue dans le cadre institutionnel de la formation.
- ◎ L'adaptabilité
 - › En tant que bagage d'ouverture au niveau des connaissances, et de flexibilité au niveau de la personnalité pour répondre aux besoins des changements sociétaux et aux exigences de la mouvance du marché du travail .

Les dimensions complémentaires et incontournables de la formation universitaire (3)

◎ La communicabilité

- › En tant que formation de la personne en vue de son intégration dans le monde du travail;
- › En tant que potentiel de changement dans la société à partir du rôle des universitaires dans le monde de demain;
- › En tant que maîtrise d'un ensemble de moyens pour pouvoir établir des liens avec les autres et les faire fructifier pour le bien de la communauté et de la présence de cette dernière dans l'évolution de la Civilisation.

Les changements curriculaire : Des passages obligés (1)

- Des objectifs aux « Learning Outcomes »
 - › Un premier changement et des plus importants repose sur le principe des (LO). Tout programme doit pouvoir DIRE ET VERIFIER quelles seraient les aptitudes de ses diplômés. Et ces aptitudes sont appelées à dépasser les seuls aspects techniques liés à la formation.
- Des méthodes à la Méthodologie
 - › Un second changement de l'ordre du didactique porte sur l'adoption d'une méthodologie de formation qui va plus loin que les simples méthodes didactiques qu'offrent les nouvelles technologies et qui sont spécifiques aux disciplines.

Les changements curriculaires : Des passages obligés (2)

- ◎ De la Réceptivité à l'Action
 - › Ce passage est au cœur de la méthodologie défendue par les approches cognitives. L'action est le mot clé que nous parlons de PBL, de simulation, ou de recherches intégrées. La réceptivité des étudiants dans le cadre des cours magistraux cède la place à un paradigme de découverte et de questionnement sur les pourquoi et les comment.
- ◎ De l'Information à la Formation
 - › En corollaire cela veut dire aussi que le concept de Formation à l'université, remplace définitivement celui de « information provider ».

Les changements curriculaires : Des passages obligés (3)

- ◎ Mots clés : Ces changements sont basés sur trois mots-clés indissociables:
 - › Recherche intégrée: donc disparition des cours magistraux;
 - › Esprit Scientifique: donc formation totale de la personne quelle que soit la discipline diplômant;
 - › Découverte et appropriation de la connaissance: donc rôles complémentaires de l'étudiant et du formateur.

Les profonds changements comportementaux requis (1)

- ◎ Au niveau pédagogique
 - › Cet aspect a été largement développé dans le paragraphe qui a précédé. Il est à la base de tous les autres changements requis et leur raison d'être, mais ne peut être d'aucun effet s'il ne fait pas partie d'un tout.
- ◎ Au niveau institutionnel (national et managérial)
 - › Une certaine vision du rôle et de l'objectif de l'Enseignement Supérieur est à revoir dans les institutions publiques et privées. L'autonomie de l'université, les libertés académiques, la fonction de l'université, le rôle des universitaires, autant de questions qui doivent être débattues avec franchise et ouverture d'esprit.

Les profonds changements comportementaux requis (2)

- ◎ Au niveau administratif interne
 - › Un changement dans la vision des institutions et de leur rôle, et une nouvelle orientation pédagogique demandent l'adoption d'une approche renouvelée de l'administration: degrés d'autonomie, respect des libertés, degrés de participation à la prise de décision etc. sont autant de facteurs de formation para pédagogiques.
- ◎ Au niveau relationnel
 - › Un changement d'attitude vis-à-vis des étudiants et vis-à-vis du corps professoral semble être un must. En même temps une sensibilisation des étudiants à leurs responsabilités actuelles et futures est la deuxième face de la même monnaie. Mais l'initialisation de ce processus dépend pour beaucoup des deux éléments précédents.

Les profonds changements comportementaux requis (3)

- ◎ Au niveau logistique
 - › Une conviction à propos de la centralité du soutien à la pédagogie et à la recherche;
 - › Une flexibilité dans l'allocation des ressources;
 - › Une priorisation dans la répartition des budgets;
 - › Une responsabilisation dans le management pour une meilleure efficacité;
 - › Une collaboration avec la communauté et l'industrie pour une revalorisation de la présence des universités dans leur entourage.

L'Université de demain

- ◎ Un Univers de Liberté
- ◎ Une communauté d'action
- ◎ Un moteur de la nation de demain dans le concert international